

Οι νέοι δεν ξέρουν τι θα συναντήσουν στο πλοίο

Το οξύμωρο: Είμαστε υπερήφανοι για την παγκόσμια πρωτιά της ελληνικής ναυτιλίας και δεν καταφέρνουμε να κρατήσουμε Έλληνες ναυτικούς στα πλοία. Το στοίχημα: Πώς θα ενημερώσουμε εκ των προτέρων τους νέους ώστε το ανθρώπινο δυναμικό στο ναυτικό επάγγελμα να μη φυλλορροεί. Έγκαιρες και εύστοχες δράσεις ναυτικού σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού

Ο επαγγελματικός προσανατολισμός σε άλλες χώρες αντιμετωπίζεται με μια στάση υπεύθυνη, που στα δικά μας μάτια ίσως φαντάζει τρομακτική, αν όχι εξωγήινη. Στην Ελλάδα εξακολουθούμε να ψάχνουμε τον δρόμο. Με ελάχιστες εξαιρέσεις (π.χ. κάποιος που θέλει να γίνει γιατρός), η πλειοψηφία δεν έχει ιδέα τι θα συναντήσει στη Νομική ή στα Οικονομικά ή σε οποιαδήποτε άλλη Σχολή. Προφανώς, η ναυτιλία δεν θα μπορούσε να αποτελεί εξαίρεση. Και, εν προκειμένω, θα αναφερθώ στο σκέλος του πλοίου/ναυτικού και όχι των ναυτιλιακών σπουδών σε πανεπιστήμιο. Ετοιμάζονται, λοιπόν, για εξετάσεις τα νέα παιδιά στη Γ' Λυκείου κι έπειτα στο μηχανογραφικό επιλέγουν ΑΕΝ.

Χωρίς ενημέρωση. Χωρίς ιδέα. Αν ρωτήσουμε δέκα άτομα τι σημαίνουν τα αρχικά ΑΕΝ, οι πέντε δεν ξέρουν. Ούτε τι θα κάνουν σ' ένα πλοίο ξέρουν. Ούτε πώς είναι ένα πλοίο. Ούτε ούτε ούτε... Και, προς αποφυγήν παρεξηγήσεων, φυσικά και δεν ζητάει κανείς από έναν νέο να ξέρει ακριβείς λεπτομέρειες. Θα έπρεπε να γνωρίζει, ωστόσο, ότι ένας ναυτικός δεν έχει ρεπό. Θα έπρεπε να ξέρει πως θα ξενυχτήσει άπειρες φορές. Πως θα εργαστεί σε κρύο και σε ζέστη. Πως δεν θα κοιμηθεί γιατί θα κουνάει. Απλά

θέματα καθημερινότητας της δουλειάς που επέλεξε. Επειδή λοιπόν δεν τα γνωρίζει, υπάρχουν κάμποσοι που στο πρώτο εκπαιδευτικό ταξίδι, μετά από έναν ή δύο μήνες, παραιτούνται και ζητούν επαναπατρισμό. Και μια βδομάδα αφού επιστρέψουν στην Ελλάδα, οι μισοί χτυπάνε το κεφάλι τους μετανιωμένοι. Τι δείχνει αυτό; Σύγχυση, άγνοια, ανύπαρκτη οργάνωση. Τα παιδιά δεν έχουν ιδέα τι θα συναντήσουν. Απλά ένα πρωί φεύγουν από τη θαλασσοβρύση του σπιτιού και βρίσκονται σ' ένα πλοίο, κάπου στη Γη, ➤



Άριστοι στη ναυτιλία, μετεξεταστέοι

στον επαγγελματικό προσανατολισμό

Τα παιδιά δεν έχουν ιδέα τι θα συναντήσουν. Φεύγουν από τη θαλπωρή του σπιτιού και βρίσκονται σ' ένα πλοίο, κάπου στη Γη, συμβιώνοντας για μήνες με είκοσι αγνώστους. Σοκ. Ένας νέος μεγαλωμένος στην παραδοσιακή ελληνική οικογένεια, με μηδαμινή εκ των προτέρων πληροφόρηση, δεν είναι έτοιμος να το διαχειριστεί

με είκοσι, άντε εικοσιπέντε αγνώστους, με τους οποίους πρέπει να συμβιώσουν για πέντε ή έξι ή εφτά (ή και παραπάνω) μήνες. Αυτό προκαλεί αρχικά ένα σοκ. Μεγάλο. Κι ένας νέος μεγαλωμένος στην παραδοσιακή ελληνική οικογένεια, με τη μηδαμινή πληροφόρηση από το κράτος και τους αρμόδιους φορείς, ίσως δεν θα είναι έτοιμος και δυνατός για να το διαχειριστεί.

Θα ήταν πιο εύκολο αν είχε μάθει κάτι. Θα βοηθούσε αν πού και πού άκουγε κάτι για τα πλοία και τη θάλασσα. Να έχει εικόνα, να μάθει μια-δυο πληροφορίες, από νωρίς όμως ώστε να το δουλέψει κάπως μέσα του, να το ψάξει. Θα μου πείτε πως για κανένα επάγγελμα δεν γίνεται κάτι παρόμοιο. Εδώ όμως δεν μιλάμε για ένα απλό επάγγελμα. Εδώ έχουμε το εντελώς άγνωστο. Για παράδειγμα, ένας νέος βλέπει το επάγγελμα του αστυνομικού, ας πούμε. Ή του πυροσβέστη ή του ηλεκτρολόγου ή του μηχανικού αυτοκινήτων. Σαφώς και δεν γνωρίζει τι ακρι-

βώς κάνουν αυτοί οι άνθρωποι, ή πόσο δύσκολη είναι η δουλειά τους ή πόσο μόχθησαν, αλλά έστω κάτι βλέπει, ακούει, διαβάζει. Για το ναυτικό επάγγελμα δεν υπάρχει τίποτα. Είναι μπαμ και κάτω. Και είναι αστείο αν αναλογιστούμε ότι πρόκειται γι' αυτό που μας κάνει να φουσκώνουμε από περηφάνια, τη νούμερο ένα δύναμη στην παγκόσμια ναυτιλία. Θεωρώ εξαιρετικά κρίσιμη την ενημέρωση των νέων. Είναι κρίμα, στις δύσκολες εποχές που εξακολουθούμε να ζούμε, να μένουν κενές θέσεις εργασίας γιατί κάποιος δεν ξέρει πως εδώ υπάρχει δουλειά. Ή γιατί στο δεύτερο έτος της Σχολής ο σπουδαστής αποφάσισε να φύγει διότι δεν του αρέσει το επάγγελμα. Είναι πολύ σημαντικό όλοι οι αρμόδιοι φορείς να ασχο-

ληθούν σε βάθος με το θέμα. Να επενδύσουν στην ενημέρωση, να γίνουν ημερίδες, να μιλήσουν άνθρωποι του χώρου, να εξηγήσουν. Να πάνε στα σχολεία, ξανά και ξανά. Ίσως από τα τέλη του Δημοτικού, όχι στη Β' ή Γ' Λυκείου, τότε είναι αργά. Αλλά και όσοι ασχολούμαστε με τον χώρο να ξαναγνωριστούμε και ν' αγκαλιάσουμε το επάγγελμα. Βρέθηκα σ' ένα συνέδριο με ανθρώπους της ναυτιλίας, και συγκεκριμένα από τους τομείς πληρωμάτων, όπου εκτός προγράμματος έγινε ένα γκάλοπ «τι θα απαντούσατε στο παιδί σας αν σας έλεγε πως θέλει να γίνει καπετάνιος ή μηχανικός;». Θέλετε να σας πω; ☑

Cpt ΣΩΚΡΑΤΗΣ ΤΙΓΚΟΣ
DPA/Crew Manager



ΑΝ ΡΩΤΗΣΟΥΜΕ 10 ΑΤΟΜΑ

ΤΙ ΣΗΜΑΙΝΟΥΝ ΤΑ ΑΡΧΙΚΑ ΑΕΝ,

ΟΙ 5 ΔΕΝ ΞΕΡΟΥΝ

ΟΔΗΓΟΣ ΕΥΤΥΧΙΣΜΕΝΩΝ ΝΑΥΤΙΚΩΝ

Upskilling αλλά με τρόπο

Στην εποχή της διαρκούς επανεκπαίδευσης και της επιστημονικής διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού, συχνά διαφεύγει ο κρίσιμος παράγοντας της ψυχολογίας, της διαμόρφωσης ευτυχισμένων ναυτικών. Ναι στην ανάγκη επιμορφώσεων, αλλήλ' όχι σε βάρος του χρόνου που χρειάζονται οι ξέμπαρκοι για να δουν το σπίτι και την οικογένειά τους

Πρόσφατα πραγματοποιήθηκε ακόμα ένα συνέδριο για τη ναυτιλία στην Ευρώπη, ωστόσο δεν έγινε αναφορά στο ανθρώπινο δυναμικό και τα πληρώματα, μέχρι που κάποιος από το κοινό υπέβαλε σχετική ερώτηση. Κι αφού άνοιξε αυτή η συζήτηση, αρχίσαμε ν' ακούμε τα ίδια και τα ίδια. Αναρωτιέμαι τον λόγο για τον οποίο εξακολουθούμε να δίνουμε το «παρών», δε-

δομένου ότι είναι σχεδόν copy-paste και οι απόψεις και οι συζητήσεις. Ακούσαμε λοιπόν πως οι ναυτικοί είναι η ραχοκοκαλιά των θαλάσσιων μεταφορών και ότι δεν υπάρχει ενεργειακή μετάβαση χωρίς αυτούς. Ακούσαμε ξανά για την ανάγκη επανεκπαίδευσης και για βελτίωση των δεξιοτήτων τους, με σκοπό –προσέξτε– να μπορέσουν οι ναυτικοί να επανδρώνουν τα πλοία επαρκώς, αποδοτικά και με ασφάλεια. Ας ξεκινήσουμε την επανεκ-

παίδευση των ναυτικών με βομβαρδισμό μαθημάτων, εξετάσεων και πιστοποιήσεων. Πάμε να πάρουμε ένα κιλό trainings, κι ας τους κλέψουμε στο ξέμπαρκο κάμποσες μέρες ή βδομάδες από τις άπειρες που έχουν (γελάμε) πριν ξαναχαιρετήσουν την οικογένειά τους και ανέβουν στο πλοίο. Ας τους μαρκάρουμε ήδη κουρασμένους, να σιχτηρίζουν την ώρα και τη στιγμή. Προφανώς πρέπει να γίνει το upskilling, είναι αναγκαίο.

Όμως να γίνει σωστά, σε αντίθεση με πολλά άλλα που ακόμα τα κάνουμε λάθος, κι ας τα 'χουμε πει χίλιες φορές όλοι μας. Και με αφορμή αυτό, ας ξεφύγουμε επιτέλους από τις συζητήσεις για το πόσο νοιαζόμαστε για τους ναυτικούς, μπας και περάσουμε και στην πράξη. Έστω σε μία! Δηλαδή θα ξεμπαρκάρει ο ναυτικός μετά από οχτώ μήνες (ναι, ακόμα οχτώ μήνες μένουν στα πλοία, και εννιά και δέκα, δεν υπάρχουν μόνο τα αεράδικα) για να ξεκουραστεί και να ζήσει τη φάμίλα του δυο-τρεις μήνες (ναι, ακόμα τόσο κάθονται σπίτι τους), κι απ' αυτές τις ενενήντα μέρες τι; Θα τους τραβολογήσουμε σε θρανία και σεμινάρια τις δέκα; Τις είκοσι; Συνειδητοποιούμε τη σημασία του χρόνου γι' αυτούς τους ανθρώπους; Βλέπουμε την κλεψύδρα; ➤



ΕΠΑΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΒΟΜΒΑΡΔΙΣΜΟ

ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ, ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ,

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΕΩΝ

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΝΑΥΤΙΚΩΝ • Πράξεις τώρα, κράτει στα λόγια

Όταν ο ναυτικός έχει δυο μήνες ξέμπαρκο και θέλει 14 μέρες για σεμινάρια ή πιστοποιήσεις, τον βαραίνουμε πολύ. Κι αυτό θα το βρούμε μπροστά μας, με την αποδοτικότητα και την ψυχολογία του

Είμαι πολύ υπέρ της εκπαίδευσης και της εξέλιξης σε συνεχόμενη ροή, ώστε να υπάρχει update και να ενσωματώνονται οι νέοι κανονισμοί και η τεχνολογία και ό,τι αλλάζει στη δουλειά μας. Όμως, τους ναυτικούς πρέπει να τους πάμε διαφορετικά. Αλλιώς κάποιοι θα «καούν». Όταν ο άλλος έχει δυο μήνες ξέμπαρκο και θέλει 14 μέρες για σεμινάρια ή πιστοποιήσεις, τον βαραίνουμε πολύ. Κι αυτό θα το βρούμε μπροστά μας, με την αποδοτικότητα και την ψυχολογία του. Ας μην

κάτσει έξω δυο μήνες αυτός ο άνθρωπος. Ας κάτσει τρεις μήνες, και για τον έναν τον παραπάνω ας του δώσουμε μισθό αναμονής. Ή από τις 14 μέρες εκπαίδευσης, αν είναι δυνατόν, να κάνει κάποιες online, να μην τρέχει σε ξενοδοχεία και άλλες πόλεις μακριά από την οικογένεια (δεν μένουν όλοι στις μεγαλουπόλεις, δίπλα στα γραφεία).

Να τους βοηθήσουμε για να μας βοηθήσουν. Ας το δούμε σαν επένδυση, win win. Όσο πιο όμορφα και δο-

μημένα το επεξεργαστούμε και το φτιάξουμε, τόσο καλύτερα θα είναι τα αποτελέσματα. Και θα έχουμε ευτυχισμένους ναυτικούς. Μην αμελούμε το σκέλος της ψυχολογίας τους. Κάνει τη μία και μοναδική διαφορά σε όλα. Να τους αποδείξουμε πως τους νοιαζόμαστε. Το έχουν ακούσει τα τελευταία χρόνια τόσες φορές, ειδικά στην πανδημία, που πλέον είναι κλισέ. Και κουραστικό. Πράξεις τώρα, κράτει στα λόγια. 📖

Cpt ΣΩΚΡΑΤΗΣ ΤΙΓΚΟΣ
DPA/Crew Manager

UPSKILLING ΑΛΛΑ ΜΕ ΤΡΟΠΟ:

ΜΗΝ ΑΜΕΛΟΥΜΕ ΤΟ ΣΚΕΛΟΣ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ,

ΚΑΝΕΙ ΤΗ ΜΙΑ ΚΑΙ ΜΟΝΑΔΙΚΗ ΔΙΑΦΟΡΑ ΣΕ ΟΛΑ



ΧΡΥΣΟΥΝ ΜΕΤΑΛΛΙΟΝ
ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ ΑΘΗΝΩΝ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΕΙΜΕΝΟ
ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ ΕΜΠΟΡΙΚΟΥ ΝΑΥΤΙΚΟΥ

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ

ΙΩΑΝΝΑΣ ΣΙΜΟΝΗ



ΠΥΛΑΙΩΝ



ΧΡΥΣΟΥΝ ΜΕΤΑΛΛΙΟΝ
ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ ΑΘΗΝΩΝ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΕΙΜΕΝΟ
ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ ΕΜΠΟΡΙΚΟΥ ΝΑΥΤΙΚΟΥ

MARITIME ENGLISH for engine officers volume 1

PARASKEVI L. PAPALEONIDA
2nd edition



ΜΑΧΑΛΙΩΝ

ΙΔΡΥΜΑ ΕΥΓΕΝΙΔΟΥ

Νέες εκδόσεις για τις Ακαδημίες Εμπορικού Ναυτικού

Με 11 νέες εκδόσεις του Ιδρύματος Ευγενίδου ξεκίνησε η φετινή ακαδημαϊκή χρονιά των σπουδαστών και σπουδαστριών των Ακαδημιών Εμπορικού Ναυτικού. Με στόχο τη συνεχή ανανέωση των ναυτικών εκπαιδευτικών βιβλίων του Ιδρύματος Ευγενίδου, σύμφωνα με τις εξελίξεις σε κάθε επιστημονικό κλάδο που σχετίζεται με τη ναυτιλία, η Επιτροπή Εκδόσεών του, μετά από την καθιερωμένη ετήσια αξιολόγηση των 65 διαφορετικών εγχειριδίων για πλοιάρχους και μηχανικούς, και σε στενή συνεργασία με τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ναυτικών του Υπουργείου Ναυτιλίας και το Τμήμα Εκδόσεων του Ιδρύματος, προχώρησε φέτος στη συγγραφή και έκδοση 5 νέων και 6 επικαιροποιημένων τίτλων. Οι σπουδαστές των ΑΕΝ Πλοιάρχων θα αποκτήσουν για πρώτη φορά το βιβλίο «Διαχείριση κρίσεων», το οποίο αναφέρεται στις λειτουργικές διαδικασίες των ΕΓ/ΟΓ και ΕΓ/ΟΓ πλοίων, την πρόληψη και διαχείριση κινδύνων και την πύρση ασφάλειας της ανθρώπινης ζωής. Ακόμη ένας νέος τίτλος για τους πλοιάρχους είναι το βιβλίο «Επιθεωρήσεις πλοίου», εισαγωγή στις επιθεωρήσεις που απαιτείται να διενεργούνται από το πλήρωμα σε χώρους φορτίου, δεξαμενές έρματος και καλύμματα κυτών, καθώς και στις διαδικασίες διεξαγωγής επιθεωρήσεων Port State Control, Νηογνομόνων και vetting σε δεξαμενόπλοια. Δύο νέοι τίτλοι θα δοθούν φέτος και στην ΑΕΝ Μηχανικών. Στο βιβλίο «Ηλεκτρικές εγκαταστάσεις πλοίων» παρουσιάζονται διεξοδικά οι βασικές γνώσεις που απαιτούνται για τη μελέτη, κατασκευή και λειτουργία των ηλεκτρικών εγκαταστάσεων μέσης και χαμηλής τάσης, ενώ ασκήσεις προσομοίωσης εμπλουτίζουν ζητήματα όπως το μπλακάουτ και η αντιμετώπιση πυρκαγιάς. Το βιβλίο «Συντήρηση πλοίων και διαχείριση βλαβών» αποσκοπεί στην ανάπτυξη δεξιο-

τήτων που σχετίζονται με τις στρατηγικές συντήρησης και επισκευών, τον σωστό σχεδιασμό, την οργάνωση των λειτουργιών, τον ανθρώπινο παράγοντα και την αξιολόγηση πιθανών επικινδύνων συνθηκών που έχουν σημαντικό αντίκτυπο στην απρόσκοπτη λειτουργία των πλοίων.

Νέος τίτλος είναι και το βιβλίο «Ηγεσία, διοικητικές δεξιότητες και διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού», που φιλοδοξεί να αποτελέσει τον πρώτο ολοκληρωμένο οδηγό ηγεσίας για πλοιάρχους και μηχανικούς, προσαρμοσμένο στις ιδιαιτερότητες του ναυτικού επαγγέλματος και τις μοναδικές προκλήσεις του ναυτικού περιβάλλοντος. Βιβλία που κυκλοφορούν σε επικαιροποιημένη έκδοση, με βάση τις προδιαγραφές του IMO και τις απαιτήσεις της διεθνούς σύμβασης STCW 78/95 (όπως έχει τροποποιηθεί), για την επικοινωνιακή επάρκεια των αξιωματικών φυλακής στην αγγλική και τις αξιολογήσεις των διδασκόντων στις ΑΕΝ, είναι τα «Maritime English for Deck Officers» (2 τόμοι, β' έκδοση) και «Maritime English for Engine Officers» (2 τόμοι, β' έκδοση). Σε νέα έκδοση κυκλοφόρησαν φέτος οι τίτλοι «Ναυτιλιακό Δίκαιο» (δ' έκδοση) και «Στοιχεία Ναυτικού Δικαίου» (δ' έκδοση), όπου έχουν ενσωματωθεί οι αλλαγές που έφερε ο νέος Κώδικας Ιδιωτικού Ναυτικού Δικαίου (ν. 5020/2023). Τέλος, με λιγότερο εκτεταμένες αλλά όλες τις απαιτούμενες αλλαγές εκδόθηκαν τα βιβλία «Βοηθητικά μηχανήματα πλοίων» (γ' έκδοση) και «Στοιχεία ναυπηγίας» (δ' έκδοση) για μηχανικούς Ε.Ν. 📖



ΧΡΥΣΟΥΝ ΜΕΤΑΛΛΙΟΝ
ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ ΑΘΗΝΩΝ